

系統化課綱導向素養課程設計及發展計畫案子計畫二

【S2素養課程設計線上讀書會】第四梯次實施計畫簡章

壹、 依據

教育部107年8月13日臺教師(三)字第1060078116號函，「系統化課綱導向素養課程設計及發展計畫之子計畫二」計畫辦理。

貳、 辦理目標

- 一、S2(「系統化課綱導向」的簡稱)素養課程設計讀書會在於提供全國教師，包括已接受及未接受培訓者，完整「系統化課綱導向素養課程設計」之自主學習機會。
- 二、本讀書會旨在協助更多更廣大的各級教師群眾提升新課綱素養課程設計技術的學習與精進，並成為此課程設計模組的切實使用者。透過 S2素養課程設計提供之各種相關資源，包括課程影片、課程簡報、書籍教材等相關資源，教師在不受時空限制下即可學習到專業中最核心的課程設計技術。

參、 申請資格與方式

一、 申請資格

1. 採取「**個人報名**」進行線上「S2素養課程設計」的課程學習。
2. 對 S2素養課程設計技術有興趣的小學、國中、高中職及師資培育大學教授、師資生皆可參加。
3. 報名以「**個人**」為單位，**錄取後**若老師們有意願找成員夥伴合作設計課程，請向本中心寄信組員的姓名、領域科目、任教/就讀學校，以便於本中心辦理登記。

二、 方式及核定標準

1. 報名時間：即日起至**109年8月26日(星期三)中午12時前**，填妥線上報名表後送出申請。
2. 採線上報名：<https://forms.gle/Z529ZjYNGCBkXg4r7>（報名截止後將關閉）
3. ★為順利進入 Google Classroom 讀書會線上學習，敬請於報名時限填 Google 帳號，如：@gmail.com、@gapp……。
4. 將依線上報名的填寫完整度作為核定依據。

三、 錄取公告與實施日期

依報名資格篩選錄取，確認名單將於**109年8月28日(星期五)**公告於 K-12課程設計與師培研究發展中心網站(<http://k12.web.nthu.edu.tw/>)，並以 e-mail 通知。**第四梯次讀書會**預計於**109年9月1日(星期二)**開始實施。

肆、執行內容

- 一、讀書會將建構於 google classroom 課程平台，所有錄取之成員將在同一個 google classroom 平台上彼此學習與互相激盪。
- 二、原則上將兩週一次定期更新並提供 S2 素養課程設計之相關課程影音、課程講義、課程設計的精選範例等資源和作業，但也將視讀書會之學習差異而調整進度。同時，為促進讀書會於 S2 素養課程之能力加深加廣，亦提供課程進度的自我檢視評量表、課程設計模板、反饋單，透過不斷地反饋修正及正向發展，進而累積學校基層課程發展能量。
- 三、執行時間：線上讀書會之課程期程約莫一學期。執行期間為109年9月1日（二）至110年1月底止，在這段執行期間可享有本中心舉辦之實體研習等各類活動之參與優先權。

伍、讀書會之權利

- 一、讀書會群將享有由呂秀蓮教授所提供的最新「S2素養課程設計」的教學影音檔、課程講義、課程設計模板、課程設計的精選範例、建議書單等相關影音及電子資源。
- 二、讀書會群成員未來將享有「S2素養課程設計暑(寒)假技術研習營」和「進階回流工作坊」之優先錄取權利。
- 三、完成本梯之課程，並繳交相對應的回饋單、課程設計模板，國立清華大學 K-12課程與師培研究發展中心將會核發「研習證書」乙只。

陸、其他注意事項

- 一、讀書會群成員使用國立清華大學 K-12課程與師培研究發展中心所提供的相關教學影音檔案及課程講義、課程設計模板、課程設計的精選範例，僅提供給本讀書會群成員進行教育增能目的使用為限，相關課程影音教材資源皆不得作為公開播放觀賞，亦不得作為商業營利目的之使用。
- 二、為充實 S2 素養課程設計之內涵並落實於現場教學，故讀書會所產出的相關資料納入計畫運用。
- 三、聯絡方式：國立清華大學 K-12課程與師培研究發展中心，電話：03-5715131#73073，信箱：kl2cccte@gapp.nthu.edu.tw。如有任何問題，歡迎來電/信，萬分感謝！

柒、 S2素養課程設計線上讀書會【課程表】

此課表僅供參閱。為提供更好的學習內容，正式實施前可能調整課程內容。

目次	課程主題	作業
1	課程觀[影片]	影片回饋2-3題
2	認識領綱條目[影片]+單元課程封面[影片]	影片回饋2-3題
A	完成模板—單元課程封面(訂立領綱條目、主題、摘要等)	實作：課程設計
3	解構領綱條目及內容研究[影片]	影片回饋2-3題
B	完成模板—階段一解構課程目標	實作：課程設計
4	建構學習目標：持久概念、核心問題 [影片] 、關鍵知識、關鍵技能、態度價值觀[影片]	影片回饋2-3題
5	反思並修正「預期學習目標」的單元課程設計[影片]	影片回饋2-3題
C	完成模板——階段二 發展學習目標／預期的學習成果	實作：課程設計
6	如何尋找素養的學習證據？學習的證據如何蒐集？ 如何尋找和蒐集學生帶走素養的證據？ (設計學習評量:表現任務和標準評量表) [影片]	影片回饋2-3題
7	如何尋找和蒐集習得關鍵知識和技能的證據？尋找和蒐集態度價值觀改變的證據？(尋找和蒐集學習證據) [影片]	影片回饋2-3題
D	完成模板-階段三 設計學習評量／蒐集學習證據	實作：課程設計
8	如何啟動學生的知識探究之旅？如何使用 WHERE TO 幫助學生學習？ [影片]	影片回饋2-3題
9	價值觀與後設認知教學(考慮反思與修正)[影片]	影片回饋2-3題
E	完成模板—階段四 發展學習活動和經驗	實作：課程設計
10	確認教材內容[影片]	影片回饋2-3題
F	完成模板—階段五確認學習內容／教材	實作：課程設計